**Консультация «Основные требования к созданию безопасных и здоровьесберегающих условий жизнедеятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования».**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни являются не только приоритетными задачами дошкольного образования, но и выступают критерием оценки его качества. Это отражено в нормативных документах (образовательном стандарте дошкольного образования, инструктивно-методическом письме Министерства образования РБ и др.), а также в критериях и показателях деятельности учреждения дошкольного образования.

По мнению Л.С.Ходонович, одним из аспектов сохранения здоровья детей в учреждении дошкольного образования является организация образовательного процесса как здоровьесберегающего. Это предполагает сохранение и укрепление не только физического, но и психического, психологического и социального здоровья ребенка.

Основными составляющими здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждении дошкольного образования являются:

* Ориентация на физическое здоровье как основу здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. При этом физическое воспитание рассматривается как система, включающая двигательную активность, закаливание, санитарно-гигиенический режим, рациональное питание, лечебно-профилактическую работу, проведение мониторинга здоровья воспитанников;
* Создание психологических условий организации здоровьесберегающего процесса, к которым относятся6учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Организация общения и деятельности для появления у ребенка позитивного эмоционального опыта, поощрение самостоятельности, развитие творческого воображения, моторики, создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности, развитие способности к сопереживанию, умений активного творческого самовыражения;
* Создание педагогических условий здоровьесберегающего образовательного процесса, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культуротворчества детей дошкольного возраста; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями;
* Осуществление контроля за организацией здоровьесберегающего образователного процесса на основании оценки его эффективности, ориентированной как на составляющие названного процесса, так и на профессиональную компетентность педагогического состава.

Обеспечение здоровьесберегающих условий в учреждении дошкольного образования возможно лишь при условии наличия в нем здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающая среда рассматривается в дошкольной педагогике как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих психическое и физическое благополучие ребенка, комфортную моральную и бытовую среду в семье и в учреждении образования.

Основные характеристики здоровьесберегающей среды:

* Морально-психологический климат;
* Экология и гигиена;
* Рациональный режим жизни, труда и отдыха;
* Современный дизайн;
* Современные образовательные программы, методики и технологии.

Образовательная среда – это окружение , с которым ребенок вступает в контакт, реагирует, взаимодействует. Она во многом определяет темп и характер развития и воспитания ребенка. Согласно современным исследованиям, в образовательной среде учреждения дошкольного образования выделяют три взаимосвязанных компонента: предметно-пространственный, социальный и организационно-педагогический.

Предметно-пространственный компонент образовательной среды – это часть образовательной среды, которая представляет собой естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. С позиции здоровьесбережения создание обогащенной предметно-пространственной среды является важнейшим условием хорошего самочувствия и разностороннего развития ребенка, обеспечения его безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять ребенку быть активном и совершать выбор. Окружающие предметы помимо утилитарного значения являются здесь источником знаний, эмоций и здоровья.

Здоровьесберегающая образовательная среда должна быть:

* Безопасной
* Содержательно насыщенной
* Трансформируемой
* Полифункциональной
* Вариативной
* Доступной

Социальный компонент образовательной среды характеризуется тем, как педагогический работник взаимодействует с детьми, какую позицию занимает, направлен ли он на поддержку инициативны ребенка. От этого зависит сила воздействия на здоровье и безопасность детей. Результаты современных исследований свидетельствуют, что в группах с авторитарным, жестким педагогическим работником текущая заболеваемость в 3 раза выше. Это позволяет сделать вывод о том, что тактика педагогических воздействия является фактором, определяющим состояние здоровья воспитанников.

Организационно-педагогический компонент образовательной среды. Учреждения дошкольного образования выполняют прежде всего образовательную функцию, к их компетенции относится формирование у воспитанников определенных представлений, умений и навыков, в том числе по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая образовательная среда в учреждении дошкольного образования служит основой для двигательной деятельности детей, своеобразной формой их самообразования в области здоровья.

Основное правило организации здоровьесберегающей образовательной среды – безопасность для ребенка. В то же время обеспечена достаточная сложность, разнообразность материала для реализации потребностей детей в активности, творческом освоении пространства. Упорядоченная среда вносит в деятельность воспитанников простоту, ясность, ее позитивное воздействие на ребенка усиливается. Разнообразие образовательной среды достигается не за счет большого количества материала, а посредством смены атрибутики, моделирования. Использования специальных декоративных приемов.

Процесс формирования здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования основан на постоянном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здоровьесберегающая образовательная среда учреждения дошкольного образования позволяет детям развиваться в атмосфере защищенности и благополучия.

Материал использован из журнала «Пралеска» №1 2021 года